

# 山东水利职业学院

## 课程思政教学设计方案

课程名称：     纳税申报    

授课专业：     会    计    

课程性质：  专业课     公共基础课

授课教师：     周    丽    

学 时 数：     51 学时    

上课学期：    上半年 /  下半年  

所在系部：     经济管理系    

2021 年 2 月

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

## 二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 六 章（或多少个项目、任务）， 16 节，周学时 3
2. 知识目标：理解税收的基本知识，学会增值税、企业所得税、个人所得税和其他税种的计算。
3. 能力目标：能够在纳税申报平台熟练地申报增值税、企业所得税、个人所得税和其他小税种。
4. 思政目标：

(1) 让学生明白税收的意义，深刻理解“税收是取之于民，而用之于民”，树立依法纳税意识。

(2) 树立社会主义核心价值观，增强诚信意识，树立诚信观念。

(3) 培养学生一丝不苟的职业精神和职业情怀。

(4) 培养学生的职业道德和职业操守，坚决不做假账，坚决不偷逃税款，诚信纳税。

5. 思政主线：税收历史教育、税收法治教育、“人民性”税收价值理念培养和税收职能教育。

6. 融入的主要思政元素：“四个自信”；社会责任、爱岗敬业、诚实守信、依法纳税；责任担当、勇于创新、投身实践、团结合作。

## 二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1: 纳税申报概述	1. 税收的发展与概念 2. 税收的特征与作用 3. 税收的分类	1. 理清我国税收历史发展脉络，通观源流、以史为鉴，增强学生“四个自信”； 2. 增强学生以“人民性”作为理解和把握国家税收法律制度的价值指引； 3. 深刻理解“税收是取之于民，而用之于民”，树立依法纳税意识，提升学生纳税自豪感； 4. 通过税收法治教育来达到敬畏权力、养成公共精神的培养目标，培养税法遵循的自觉性。	1. 我国税收历史发展历程逻辑图； 2. 我国税收历史发展历程视频； 3. 《税收托起中国梦》视频； 4. 国家税务总局发布的税收宣传片《底气》； 5. 疫情期间国家税收优惠政策案例展示； 6. 《“税力量”精准扶贫铺就村民致富路》案例展示； 7. 《税收“软环境”释放企业发展新动能》案例展示。	1. 翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅我国税收历史发展历程、税收取之于民，应之于民的实例，课中学生以小组进行汇报讨论，讲述我国税收制度变迁历史。 2. 视频展示：《税收托起中国梦》、《底气》使学生理解税收的特征与作用； 3. 案例展示：疫情期间国家税收优惠政策、精准扶贫铺就村民致富路、税收释放企业发展新动能等案例展示进一步理解“税收是取之于民，而用之于民”。 4. 考核评价：融入职业素养、分工协作等方面考核。	1. 通过介绍我国税收制度变迁历史，让学生知其然并知其所以然，深化认识税种性质及设置目的、税制改革原因以及税制发展趋势等，做到史学教育与国情教育的有机融合，在税收史学中认识税收国情，在税收国情中体会税收发展历史。 2. 我国的税收取之用民，用之于民。每一个公民都有义务助力中国梦的实现。 3. 激发学生兴趣，调动学生积极性，把学生培养成遵法、学法、守法、用法的合格公民。

<p><b>项目 2：增值税</b></p>	<p>1. 增值税纳税人与征税范围 2. 增值税税率与征收率 3. 增值税应纳税额的计算 4. 增值税税收优惠 5. 增值税的纳税申报</p>	<p>1. 强化学生税收法治意识，树立依法治国理念； 2. 培养学生一丝不苟的职业精神和职业情怀； 3. 培养学生的职业道德和职业操守，坚决不做假账，不偷逃税款，诚信纳税； 4. 提升学生对税收法律制度的自觉认可、敬畏、遵从的程度； 5. 培养学生不断学习、勇于创新意识。</p>	<p>1. 我国增值税历史发展历程逻辑图； 2. 不同时期的增值税发票变化（图片）； 3. 2021年1月13日国家税务总局发布金税四期功能部署文件； 4. 《国家税务总局关于在新办纳税人中实行增值税专用发票电子化有关事项的公告》（文本）； 5. “央视报道—虚开增值税发票金额400多亿”、“江苏宿迁经开区警方破获7.2亿特大虚开增值税发票案”（文本+视频） 6. 增值税“十四五”改革划重点：完成立法、税率三档并两档（文本+图片）； 7. 疫情期间增值税优惠政策减税数据统计（图片）</p>	<p>1. 翻转课堂：课前发布虚开增值税发票案的视频和文本，学生查阅金税四期的新功能，课中学生以小组进行汇报讨论，讲述升级的金税四期下如何防止虚开增值税发票，培养学生不偷逃税款，诚信纳税的意识。 2. 案例展示：以疫情期间增值税收优惠减税红利为切入点，让学生明确减税的同时也为国家的财政稳定收入“保驾护航”，学习的积极性会提高； 3. 教师讲授：增值税“十四五”改革划重点—完成立法、税率三档并两档，增强学生制度自信； 4. 头脑风暴：学生以小组为单位讨论增值税未来发展方向。</p>	<p>1. 提升学生对税收法律制度的自觉认可、敬畏、遵从的程度； 2. 坚决不做假账，不偷逃税款，诚信纳税； 3. 激发学生爱国情怀和制度自信； 4. 培养学生创新思考的思维； 5. 提高学生学习的积极性。</p>
------------------------	---	--	---	--	---

<p><b>项目 3：消费税</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消费税纳税人与征税范围</li> <li>2. 消费税税率</li> <li>3. 消费税应纳税额的计算</li> <li>4. 消费税税收优惠</li> <li>5. 消费税的纳税申报</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握消费税制的功能定位，教育学生认识我国社会发展大局，消费税在筹集财政收入职能的基础上，对市场主体在资源配置活动中实行影响，具有调控经济职能；</li> <li>2. 使学生理解消费税具有节收入分配，体现社会公平职能；</li> <li>3. 引导学生理性消费，健康消费，树立不过度消费、不攀比、不虚荣的心态；</li> <li>4. 培养学生节能减排、节约资源、保护环境意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国消费税历史变化历程逻辑图；</li> <li>2. 趣味消费税税目表（图片）</li> <li>3. 不同排量汽车消费税征收情况比较案例；</li> <li>4. 不同收入人群消费品种类比较图片；</li> <li>5. 大学生为了追求“高大上”卖肾换钱买奢侈品、陷入校园贷游涡视频案例</li> </ol>	<p>1. 翻转课堂：小组为单位讨论讲述消费税的变化历程，通过消费税税目的变化，结合新中国 70 年的峥嵘岁月，使学生从中感悟到中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，证明我国改革开放 30 多年来，经济社会发展迅速，人民生活水平和消费水平不断提高，中华民族正阔步迈向伟大复兴的光明前景，同时教育学生珍惜当前的幸福生活，践行节约、环保理念，树立社会主义核心价值观；</p> <p>2. 案例展示：针对大排量汽车征收高额消费税，能够将税负充分反映到大排量汽车销售价格上，价格信号会同时传递给消费者和生产者，消费者就会减少对大排量汽车的购买，同时生产者也会看到这一点，从而调整用于大排量汽车生产的要素资源。如果众多微观主体都这么做，那么不仅汽车产业的生产结构会发生改变，宏观层面的产业结构也会实现优</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生感悟到中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃；</li> <li>2. 教育学生珍惜当前的幸福生活，践行节约；</li> <li>3. 培养学生节能减排、节约资源、保护环境的意识；</li> <li>4. 使学生形成正确的消费观、价值观、人生观。</li> </ol>
------------------------	--	--	--	---	---

				<p>化，节能减排，保护生态环境；</p> <p>2. 小组讨论：高收入阶层将较大比例收入花费在高档商品，中低收入阶层将较大比例收入花费在普通商品，对高档商品课征较高税率，会带来什么效果？使学生理解这是用较大的超额负担换取公平收入分配的效果；</p> <p>3. 小组讨论：通过消费税分析大学生为了追求“高大上”卖肾换钱买奢侈品、陷入校园贷漩涡的行为。以引导学生避免类似过度消费、超前消费的炫耀性消费行为。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>项目 4：企业所得 税</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业所得税纳税人与征税范围</li> <li>2. 企业所得税税率</li> <li>3. 企业所得税应纳税额的计算</li> <li>4. 企业所得税税收优惠</li> <li>5. 企业所得税的纳税申报</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过学习企业所得税中研发支出加计扣除，使学生理解通过降低税率和放宽税前扣除标准，可以降低企业税负，增加企业的税后盈余，有利于加快企业产品研发、技术创新和人力资本提升的进程，引导学生树立创新学习的理念，形成不断创新发展的学习意识；</li> <li>2. 培养学生爱国主义情怀和社会责任意识；</li> <li>3.培养学生团结互助的民族精神；</li> <li>4. 培养学生遵纪守法的意识</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国企业所得税历史变化历程逻辑图；</li> <li>2. 立白集团研发加计扣除视频展示；</li> <li>3. 三诺生物科技案例展示；</li> <li>4. 新冠疫情各界捐赠视频；</li> <li>5. 疫情期间国家税收优惠政策案例展示；</li> <li>6. 疫情期间企业所得税税收优惠政策减税数据统计（图片）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻转课堂：课前发布新冠疫情和汶川大地震的视频和文本，学生查阅新冠疫情以来新的企业所得税税收优惠政策，课中学生以小组进行汇报讨论，培养学生民族精神和爱国情怀和社会责任意识；</li> <li>2. 案例展示：疫情期间公益性捐赠支出和直接捐赠支出都可以全额抵扣；让学生明确国家的税收优惠政策考虑了现实需求，学习的积极性会提高；观看三诺、立白集团视频案例，研发费用加计扣除比例提高提振了民营企业加大研发力度的信心，让学生明白科学技术是第一生产力，提高学生钻研科学热情；</li> <li>3. 小组讨论：企业所得税的限额扣除和不得扣除都是为了抑制或者制止哪些行为。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生“一方有难、八方支援的”社会责任意识感；</li> <li>2. 引导学生在生活中团结友爱、互帮互助、乐于助人；</li> <li>3. 激发学生爱国情怀；</li> <li>4. 培养学生创新思考的思维；</li> <li>5. 提高学生学习积极性。</li> </ol>
---	--	---	--	--	---

<p><b>项目 5: 个人所得税</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 个人所得税纳税人与新的征税范围</li> <li>2. 个人所得税税率</li> <li>3. 个人所得税专项附加扣除</li> <li>4 个人所得税税收优惠</li> <li>5. 个人所得税的纳税申报</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握学习新个税的征税范围。新个税对工资、薪金所得征税内容的起征点的进行上调，体现国家收入分配更公平，结合“范冰冰偷逃个税”案例，增强学生依法纳税意识。</li> <li>2. 掌握学习新个税的专项扣除。新个税的五项专项附加扣除项目由员工个人如实填写，这体现了国家对员工个人诚信纳税的信任。学习理解改革后的个税规定，引导学生首先需要以身作则，如实填报纳税；其次，公司的工资表、社保 清单、明细账等资料必须如实填报，不得弄虚作假。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国个人所得税历史变化历程逻辑图；</li> <li>2. 范冰冰偷逃个税案例；</li> <li>3. 税法小课堂-个税专项附加扣除（视频）；</li> <li>4. 利民为本--精准减税--助力平凡奋斗者实现梦想（视频）；</li> <li>5. 一图带你算明白！看个税专项附加扣除帮你多拿多少钱；（图片）</li> <li>6. 疫情期间个人所得税税收优惠政策减税数据统计（图片）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻转课堂：课前发布明星偷税漏税导致身败名裂的新闻视频和官方发布的处置措施文本，教育学生依法缴纳个人所得税的重要性。学生查阅新冠疫情以来新的企业所得税税收优惠政策，课中学生以小组进行汇报讨论，培养学生爱国情怀和社会责任意识；</li> <li>2. 案例展示：疫情期间个人公益性捐赠支出和直接捐赠支出都可以全额抵扣；让学生明确国家的税收优惠政策考虑了现实需求，学习的积极性会提高；</li> <li>3. 小组讨论：纳税黑名单影响子孙后代</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培养学生诚信纳税的意识；</li> <li>2.培养学生互帮互助、乐于助人的人生信条；</li> <li>3.激发学生爱国情怀；</li> <li>4. 培养学生在纳税工作中以身作则、一丝不苟的工作作风。</li> <li>5. 引导学生增强诚信意识，树立诚信观念。</li> </ol>
<p><b>项目 6: 其他税种</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 资源税征税范围</li> <li>2. 环保税征税范围</li> <li>3. 不同行为下印花税的税率和计税基础</li> <li>4. 城建税计税</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解资源税、环保税征收的意义，帮助学生形成“绿水青山就是金山银山”的环保意识；</li> <li>2.融入“人与自然和谐发展”的思政元素，树立学生环保意识，引导学生自觉爱护和保护环境。</li> <li>3. “不积跬步无以至千</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国契税历史变化历程逻辑图；</li> <li>2. 中美契税对比案例；</li> <li>3. “构建生态税收体系，呵护蓝天碧水净土”长江重庆段治理视频；</li> <li>4. “中美贸易战”典型案例；</li> <li>5.税法小课堂—城建税（视频）</li> <li>6.影视剧安家 中契税小视频</li> <li>5. 疫情期间个人所得税税收优惠政策减税数据统计（图片）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻转课堂：课前发布明星偷税漏税导致身败名裂的新闻视频和官方发布的处置措施文本，教育学生依法缴纳个人所得税的重要性。学生查阅新冠疫情以来新的企业所得税税收优惠政策，课中学生以小组进行汇报讨论，培养学生民族精神和爱国情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培养学生忠于职守、严格执法的职业素养；</li> <li>2.树立“绿水青山就是金山银山”的理念；</li> <li>3.践行环境保护，从身边的小事做起。</li> <li>4.激发学生爱国情</li> </ol>

	方法 5. 关税的计税方法 6. 契税的征税范围	里”，让理解印花税、城建税等小税种的征收意义，小税种税额虽小，但依然会影响企业的利润，对国家财政收入仍然起着一定的影响，诚信纳税并不分金额的大小，培养学生认真对待工作中的每一个税种，培养学生忠于职守、严格执法的职业素养。 4.理解中美契税和关税的计征方法，体会制度的优越性		怀和社会责任意识； 2. 案例展示：疫情期间个人公益性捐赠支出和直接捐赠支出都可以全额抵扣；让学生明确国家的税收优惠政策考虑了现实需求，学习的积极性会提高； 3. 小组讨论：中美关税计征方法对比 4.按寝室分小组讨论列举践行环境保护随手可做的小事，并采取积分奖励。	怀，增强学生的民族自信心和自豪感； 5. 培养学生在纳税工作中以身作则、一丝不苟的工作作风。 6. 弘扬学生孝敬父母的传统美德
--	--------------------------------	---	--	---	---

## 【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。